ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Региональный железнодорожный техникум»

Рассмотрено на ЦК_____ протокол № __ от___ «___»_____2022 г.	Согласовано зам директора по УР ____Мелешкова В.В.	Принято на педагогическом Совете протокол № __ от _____ «___»_____2022г.	Утверждаю Директор ГБПОУ РЖТ _____ Заболотный Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 Родной язык (русский)

по профессии

08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

базовая подготовка среднего профессионального образования

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Родной русский язык и учебного плана.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум».

Разработчик: Соловьева Я.С.– преподаватель ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум».

Рецензенты: Фетисова Л.С.-преподаватель ГБПОУ «БТИС»
Жукова Т.О. – преподаватель ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум».

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № ___ от «___»_____2022г.

Председатель
цикловой комиссии Торкунова О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.08 Родной язык разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных учреждений Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
5. примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с уточнениями Протокол №3 от 25 мая 2017 года).

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета ОУДБ.08 Родной язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет ОУДБ.08 Родной язык не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета ОУДБ.08 «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение

не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета ОУДБ.08 «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета ОУДБ.08 «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУДБ.08 Родной язык входит в общеобразовательный учебный цикл в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена:
08.01.19 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

В соответствии с учебным планом количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета ОУДБ.08 Родной русский язык:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	58
Самостоятельная работа	19
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем(всего занятий)	39
в том числе:	
теоретические занятия	39
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольная работа	19

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.08 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному до стоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных винформационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание программы учебного предмета

Введение

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.1 Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.

Будут знать: взаимосвязь языка и общества; язык в его историческом развитии.

Будут уметь: называть, определять и анализировать основные этапы развития русского языка.

Тема 1.2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

Будут знать: значимость и особенность русского языка на международном уровне.

Будут уметь: находить основные национальные отличия в русском языке, использовать его богатство в своей речи.

Тема 1.3 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс.

Будут знать: особенности многоуровневой системы русского языка.

Будут уметь: преобразовывать информацию на разных языковых уровнях.

Тема 1.4 Творческая работа «неологизмы в жизни электромонтажника».

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в

языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Будут знать: основные единицы и уровни зыка, основные этапы развития языка.

Будут уметь: составлять связное высказывание в устной или письменной форме; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; извлекать информацию из разных источников; преобразовывать информацию; выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами на учебно-научную тему.

Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».

Будут уметь: соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в речи электромонтажников. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Будут знать: основные функциональные типы и стили речи; экстралингвистические и лингвистические факторы русского языка.

Будут уметь: : проводить орфоэпический разбор; фонетический разбор слова; находить в тексте основные выразительные фонетические средства; применять в практической деятельности орфоэпический словарь.

Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.

Будут знать: основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Будут уметь: находить ошибки в построении словосочетаний; грамотно выражать свою мысль в устной и письменной форме.

Тема 2.3 Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Будут знать: основные способы объяснения лексического значения слова; понятие свободной и несвободной лексической сочетаемости.

Будут уметь: находить типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью; пользоваться современными толковыми словарями.

Тема 2.4 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Будут знать: нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в устной и письменной речи.

Будут уметь: применять правила обособления причастных и деепричастных оборотов.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Будут знать: распространенные ошибки в построении сложных предложений; назначение основных грамматических словарей и справочников.

Будут уметь: правильно строить сложные предложения, соблюдая грамматическую норму; пользоваться грамматическими словарями.

Тема 2.5 Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Будут знать: определение этикета и нетикета; основные нормы Интернет-переписки, Интернет-общения.

Будут уметь: грамотно строить общение в сети Интернет.

Сочинение-рассуждение «Зачем культура речи нужна электромонтажнику?»

Будут уметь: писать сочинение-рассуждение в соответствии с грамматическими нормами.

Раздел 3. Речь. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Тема 3.1 Текст как единица языка и речи. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.

Будут знать: понятие речевого идеала и его истоки в контексте истории русской культуры.

Будут уметь: использовать в своей речи элементы речевого мастерства для достижения максимальной эффективности общения.

Тема 3.2 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Будут знать: основные этапы публичного выступления.

Будут уметь: составлять план своего публичного выступления; оценивать собственное выступление и выступление других учащихся в рамках соблюдения основных принципов ораторского мастерства.

Тема 3.3 Публичное выступление «Я электромонтажник». Структура публичного выступления.

Будут знать: основные этапы публичного выступления.

Будут уметь: составлять план своего публичного выступления; оценивать собственное выступление и выступление других учащихся в рамках соблюдения основных принципов ораторского мастерства.

Защита проекта по предложенной теме.

Будут уметь: выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами на учебно-научную тему.

Раздел 4. Язык художественной литературы

Тема 4.1 Язык и речь. Язык и художественная литература.

Будут знать: понятие о красоте и богатстве русского языка в художественной литературе.

Будут уметь: находить речевые особенности в текстах художественной литературы, понимать их важность и функции.

Тема 4.2 Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Работа с текстами русских писателей (Б. Житков «Что я видел», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»)

Будут знать: понятие формы текста, ее взаимосвязь с содержанием.

Будут уметь: анализировать тексты художественной литературе в единстве формы и содержания.

Раздел 5. Основные нормы языка

Тема 5.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Будут знать: основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке

Будут уметь: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Тема 5.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Будут знать: лексический состав русского языка; важность заимствований и их употребление в речи.

Будут уметь: составлять синонимичные ряды.

Тема 5.3 Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Будут знать: основные орфоэпические нормы произношения слов.

Будут уметь: соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».

Будут уметь: соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; определять прямое и переносное значение слова.

Тема 5.4 Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Будут уметь: выделять основную мысль текста; выполнять анализ критических статей.

Тема 5.5 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Будут знать: основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Будут уметь: правильно образовывать форму слова.

Тема 5.6 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Будут знать: основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Будут уметь: правильно формировать предложение.

Раздел 6. Речевая деятельность. Текст

Тема 6.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Будут знать: основные виды речевой деятельности.

Будут уметь: слушать и слышать собеседника; анализировать полученную информацию и преобразовывать ее в текст с дальнейшим выходом в диалог или полилог.

Тема 6.2 Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Будут знать: основные речевые жанры монологической и диалогической речи.

Будут уметь: анализировать информацию; участвовать в научной дискуссии и дебатах.

Тема 6.3 Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.

Будут знать: основные признаки текста и основные виды связи в предложении.

Будут уметь: составлять тексты различных функциональных стилей.

Тема 6.4 Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Будут знать: основные композиционные элементы текста.

Будут уметь: определять основную мысль текста; находить микротемы; дробить текст на абзацы.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Будут уметь: составлять сложный план и выделять основные тезисы в статье.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество аудиторных часов

			Лекции, уроки				
	Введение. Язык и культура.	**2**	**2**				
	Раздел 1. Язык и культура	**4**	**4**				
	Тема 1.1 Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.		1				
	Тема 1.2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.		1				
	Тема 1.3 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс.		1				
	Тема 1.4 Творческая работа «Неологизмы в жизни электромонтажника»		1				
	Раздел 2. Культура речи	**6**	**6**				
	Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи		1				
	Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью		1				
	Тема 2.3 Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		1				
	Тема 2.4 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью		1				
	Тема 2.5 Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		1				
	Сочинение-рассуждение «Зачем культура речи нужна		1				

	электромонтажнику?»						
	Раздел 3. Речь. Текст	**3**	**3**				
	Тема 3.1 Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		1				
	Тема 3.2 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки в публичной речи		1				
	Публичное выступление «Я электромонтажник»		1				
	Раздел 4. Язык художественной литературы	2	2				
	Тема 4.1 Язык и художественная литература		1				
	Тема 4.2 Язык и художественная литература Работа с текстами русских писателей (Б. Житков «Что я видел», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»)		**1**				
	I семестр- 17 часов						
	Раздел 5. Основные нормы языка.	**11**	**11**				
	Тема 5.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		1				
	Тема 5.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		1				
	Тема 5.3 Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей		2				
	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в профессии электромонтажника»		**2**				
	Тема 5.4 Словари русского языка. Словари языка писателей.		*2*				
	Тема 5.5 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		2				
	Тема 5.6 Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.		1				
	Тема 6. Речевая деятельность. Текст	**11**	**11**				
	Тема 6.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.		2				
	Тема 6.2 Речевые жанры диалогической речи.		1				
	Тема 6.3 Текст как единица языка и		1				

	речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте						
	Тема 6.4 Способы изложения и типы текстов.		1				
	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.		1				
	Виды преобразования текста. Корректировка текста.		2				
	Итоговая работа «электромонтажник – это звучит гордо!»		1				
	Дифференцированный зачёт.		2				
	II семестр-22 часа						
	Итого	**39**	**39**				

7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной деятельности)**
Язык и культура	Изучение взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.
Культура речи	Формирование ответственного и осознанного

	отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
Речь. Речевая деятельность. Текст	Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
Культура речи. Стилистика.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей

	(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Родной язык осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Учебно-методическое обеспечение:

- презентации по темам;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;
- учебные фильмы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25х1,25)

9. Информационное обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные, электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников / Ф. Алексеев. – Москва : «Издательство АСТ», 2018. – 352с.
2. Арбатова, Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах / Е. А. Арбатова. – Санкт-Петербург: «Литера», 2019. – 224 с.
3. Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы / А. Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2019. – 112 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – режим доступа: www.school-collection.edu.ru.
2. Информационно-справочная система [Электронный ресурс]: «Национальный корпус русского языка». – Москва. – режим доступа: www.ruscorpora.ru.
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]: «Учеба» / Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО. - режим доступа: www.Ucheba.com.
4. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]: русский язык и литература. – режим доступа: www.gramma.ru.
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://gramota.ru/.
6. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – режим доступа: www.krugosvet.ru.

7. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.russkiyjazik.ru.

Дополнительные источники:

1. Розенталь, Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – Москва : «Мир и Образование», 2014. – 448 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева. – Москва : «Дрофа», 2010. – 446 с.
3. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. – Москва : «Айрис-пресс», 2016. – 368 с.
4. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка. / Д.Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : «Айрис-пресса», 2017. – 832 с.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.

Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений**		
	балл (отметка)	**вербальный аналог**	**Дихотомическая шкала**
86÷ 100	5	отлично	«зачтено»

71-85	4	хорошо	
51-70	3	удовлетворительно	
50 и менее	2	не удовлетворительно	«не зачтено»
Не приступил к выполнению	2	не удовлетворительно	«не зачтено»