


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 21.10.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО 
приказом директора

от 21.10.2025 № 560/1

регистрационный номер 334

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1. Общие положения

Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум»

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС пятого поколения.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в образовательном процессе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры техникума.

1.6. **Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель - способствование развитию у обучающихся различных компетенций.

Задачи:

- 2.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 5.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя.
- 5.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 5.4. Необходимо педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 5.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

6. Формы организации проектной деятельности

6.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

6.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся;
- **парный;**
- **групповой;**
- **коллективный** (класс и более в рамках лица).

6.4. Длительность (продолжительность) проекта: первый год обучения в техникуме.

7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 1 курса ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум».

8.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются преподаватели техникума.

8.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития техникума и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.4. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: паспорт проекта, защита проекта, печатный и электронный вариант работы, презентация.

– для творческих работ: паспорт проекта, защита проекта, печатный и электронный вариант работы, презентация, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Процедура защиты проекта

9.1. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

9.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9.3. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне образовательной программы	1 - использованы знания образовательной программы, 2 - использованы знания за рамками образовательной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

9.4 Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Максимально-24 балла

9.5. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 11-14 баллов.

Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 15 – 21 баллов

Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 22-24 балла .

9.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (*приложение 1*).

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении (*приложение 2*).

10.7. Перечень использованной литературы оформляется следующим образом: в алфавитном порядке указываются фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

11.4. Своевременное занесение в паспорт проекта каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

11.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

12. Этапы реализации индивидуального проекта и приоритетные универсальные учебные действия, формируемые и диагностируемые на этих этапах

12.1. Проект выполняется обучающимися 1 курса в течение одного учебного года.

12.2. В ходе реализации индивидуального проекта обучающиеся развивают универсальные учебные действия как умения:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;

- обобщать и систематизировать предметные и метапредметные знания, приобретать их самостоятельно, использовать приемы и способы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата

12.3. Диагностике подлежат все этапы работы над проектом, динамика изменений от замысла проекта до его воплощения:

- процесс разработки проекта оценивается руководителем проекта по системе «зачет» / «незачет» по показателям формирования УУД; зачет по данному показателю является допуском к защите проекта.

12.4. Защита темы проекта происходит в присутствии тьютора, учителя – предметника и/или консультанта проекта, заместителя директора по учебной работе.

12.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

Структура проекта

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Региональный железнодорожный техникум»**

Предметная область: _____
код и название предмета

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ТЕМА ПРОЕКТА»**

Автор проекта: Фамилия Имя Отчество, группа _____

руководитель проекта: Фамилия Имя Отчество,
должность с указанием преподаваемого предмета

Брянск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Не стоит пытаться сделать содержание вручную, копируя из текста заголовки разделов. Необходимо использовать функцию текстового редактора по формированию автособираемого оглавления.

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности и проблемы выбранной темы

Цель проекта

Задачи проекта

Объект работы

Предмет работы

Описание проекта (в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически)

Практическая значимость работы

Краткий обзор используемой литературы и источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решений.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание методов исследования, ход исследования и его результаты.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении приводятся обобщённые выводы и результаты работы, направления дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатается в алфавитном порядке и нумеруется. Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Примеры:

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

1. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

1. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

1. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

1. Жилищное право [Электронный ресурс] : актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

Электронные ресурсы в списке литературы идут всегда последними, после других источников, в алфавитном порядке!

Название приложения

1. Ссылки на приложения в тексте самой работы совпадают с последовательностью написания приложений, их нумерацией. То есть, указание на какое из приложений появилось в работе первым, то приложение и будет возглавлять раздел приложений, а вторым станет то приложение, указание на которое в работе было вторым.
2. Приложения начинаются с новой чистой страницы, в правом верхнем углу страницы указывается слово «Приложение» и его номер, название приложения, записывается относительно текста симметрично с прописной буквы в отдельной строке.

Требования к оформлению проекта

3. Односторонняя печать текста осуществляется на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала.
4. У шрифта должен быть чёрный цвет, по всему объёму текста он должен быть одинаковым, с кеглем 14. Тип шрифта - Times New Roman, выравнивание по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1,25 см.
5. Использование полей: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
6. Страницы работы содержат сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки.
7. Все новые главы необходимо начинать с нового листа. Печатаются заглавными буквами, не подчёркиваются и располагаются посередине строки без точки. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой, не допускаются в заголовках и переносы.
8. Заголовки параграфов и сопутствующих им пунктов, подпунктов необходимо начинать с абзацного отступа и прописной буквы, не допуская подчёркивания и не ставя точку в конце.
9. Рисунок в дипломной или курсовой работах представляет собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения.
10. На все размещённые рисунки должны присутствовать ссылки в тексте.
11. Цифры разделяются точкой (Например: Рисунок 2.2). Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. Прописать слово «Рисунок» необходимо полностью.

12. Приложения представляют собой целый раздел, в который включаются автором работы дополнительные наглядные материалы, считающиеся своеобразным продолжением работы.
13. Ссылки на приложения в тексте самой работы совпадают с последовательностью написания приложений, их нумерацией. То есть, указание на какое из приложений появилось в работе первым, то приложение и будет возглавлять раздел приложений, а вторым станет то приложение, указание на которое в работе было вторым.
14. Приложения начинаются с новой чистой страницы, в правом верхнем углу страницы указывается слово «Приложение» и его номер, название приложения, записывается относительно текста симметрично с прописной буквы в отдельной строке.

Паспорт проекта

Тема проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Кратное описание, актуализация	
Предметная область(и)	
Тип проекта (творческий, исследовательский, прикладной, теоретический)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
План работы над проектом	
Результат проекта	
Представление проекта (где и когда, уровень)	
Заключение, выводы	
<i>Комментарии и рекомендации учителя</i>	
<i>Оценка проекта</i>	

Требования к защите проекта

1. Парадная форма.
2. Время защиты проекта не более 7 минут.
3. На защиту иметь при себе:
 - печатный вариант проекта (прошитый или в папке);
 - на флэш-носителе – заполненный паспорт проекта, электронный вариант проекта, презентацию.

Требования к оформлению презентации

1. Общий порядок слайдов:
 - титульный слайд презентации должен содержать следующую информацию:
 - ✓ название проекта;
 - ✓ фамилию, имя, отчество обучающегося, выполнившего проект;
 - ✓ фамилию, имя, отчество руководителя проекта;
 - ✓ название учебного заведения;
 - ✓ год создания проекта;
 - введение должно содержать основную цель, проблему и актуальность проекта;
 - структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
 - основная часть, в которой представляются главные тезисы исследования и используемая теория;
 - заключение (выводы, подтверждающие поставленные цели и проблему);
 - библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
 - «спасибо за внимание».
2. Оптимальное количество слайдов 12-15. Все слайды, кроме первого, должны содержать порядковый номер.
3. Общие требования к оформлению:
 - дизайн должен быть простым и лаконичным, в одной колористической

гамме,желательно с собственным логотипом;

- использование не более трех цветов в одном слайде;
 - основная цель — читаемость, а не субъективная красота;
 - шрифт: заголовок не менее 24 без засечек, текст не менее 18;
 - каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании;
 - точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями в заголовке - ставить;
 - не писать длинные заголовки;
 - изображения, размещенные на одном слайде (и не только), желательно привести к одному размеру;
 - не загромождать слайд информацией, на слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
 - презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступление;
 - использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
4. Требования к оформлению диаграмм:
- у диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
 - оси диаграммы или графика должны быть подписаны, при количестве серий больше одной – должна быть легенда;
 - диаграмма должна занимать все место на слайде;
 - линии и подписи должны быть хорошо видны.
5. Требования к оформлению таблиц:
- название для таблицы;
 - ясность и прозрачность в понимании;
 - отличие шапки от основных данных.

5. Максимально использовать графические объекты SmartArt вместо маркерных списков и таблиц.
6. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.
8. Возможно использование внутренних ссылок на медиафайлы в форматах mp3, FLV, и аналогичных им. Время, отведенное на проигрывание медиафайла, не должно превышать отведенного регламента и содержать только необходимую информацию.

ЧЕК-ЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ
(план работы над проектом)

Этап	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Выбор темы, руководителя		
2. Утверждение темы проекта у руководителя, согласование темы: <ul style="list-style-type: none"> • распечатать паспорт проекта • заполнить строки: тема проекта, автор проекта, руководитель проекта. • получить подпись руководителя на паспорте проекта. • сдать паспорт тьюторам (в паспорте должны быть заполнены первые 4 строчки) 		
3. Определение продукта или результата проекта (Глава 2. Практическое обоснование темы)		
4. Написание введения (постановка цели, задач, гипотезы, методов исследования и т.д.)		
5. Работа с литературой, электронными ресурсами		
6. Работа над теоретическим обоснованием темы (Глава 1)		
7. Проведение исследования, создание продукта (Глава 2)		
8. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы (Глава 2)		
9. Написание заключения		
10. Оформление списка используемых источников и литературы		
11. Оформление приложений проекта		
12. Завершение оформления паспорта проекта		
13. Подготовка презентации для защиты проекта		
14. Разработка защитного слова для выступления		
15. Защита проекта		
16. Рефлексия		

Введение

1. Обоснование актуальности и проблемы выбранной темы

В этом пункте нам нужно пояснить, почему Вы выбрали эту тему, почему на сегодняшний день она актуальна (значима)?

Для формулировки актуальности темы проекта можно использовать следующие фразы – **шаблоны**:

- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни.
- Мы используем ... не задумываясь ...
- Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
- В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
- В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
- Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
- Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...
- Тема является предметом оживленных дискуссий ...
- Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность
- Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из-за того, что ...
- В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...
- Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...
- ... всегда вызывало у людей множество вопросов ...
- На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...
- Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Пример: Тема: Профессионализмы в речи наших родителей

Актуальность данной темы обусловлена тем, что наши родители в повседневной жизни часто используют слова-профессионализмы.

Пример: *Тема:* Как фобии влияют на социализацию человека

В последние годы мы часто слышим слово «фобии»: в разговорной речи, в СМИ. Фобии – это навязчивое состояние страха. Возникновение и развитие фобий влияет на социализацию, так как человек одержим страхом перед какой-либо ситуацией. Поэтому эта тема актуальна.

Пример: *Тема:* Краткий обзор современных языков программирования

На сегодняшний день широкое развитие получает сфера информационных технологий. Это связано с тем, что человечество постоянно ищет новые возможности для автоматизации сфер нашей жизни. Поэтому программирование является одной из активно развивающихся отраслей, чем и определяется актуальность этой темы.

2. Цель проекта

Отвечает на вопрос «зачем»?

3. Задачи проекта

Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели.

При формулировке цели и задач можно использовать **следующие слова:** апробировать, выполнить, выявить, выяснить, измерить, изобрести, иллюстрировать, исследовать, классифицировать, наблюдать, обсудить, описать, определить, организовать, оценить, подтвердить, применить, проверить, провести опыт, протестировать, просчитать, разработать, раскрыть, рассчитать, решить, систематизировать, собрать, создать, составить, сравнить, установить, уточнить, экспериментально проверить.

4. Гипотеза

Предположение, которое требует доказательства.

Гипотеза обязательно должна быть проверяемой.

Формулировку гипотезы можно начать со слов:

-предположим....

-возможно...

-допустим...

-если ..., то...

6.Объект работы – это то, что будет взято для изучения и исследования. Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»

7.Предмет работы – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте. Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»

Пример: Англицизмы в русском языке

Объект (что рассматривается?) – англицизмы

Предмет (что изучается?) – распространение англицизмов в русском языке

8.Методы исследования

Методы эмпирического (полученного путём проведения практического опыта) уровня:

- | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|
| - наблюдение | - собеседование | - измерение |
| - интервьюирование | - тестирование | - сравнительный анализ |
| - анкетирование | - фотографирование | |
| - соцопрос | - счет | |

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- конструирование
- аналогия
- исторический
- логический
- синтез(процесс соединения или объединения)
- индукция (заключение от общего к частному)
- дедукция (заключение от частного к общему)
- гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- поисковый (поиск информации)
- систематизация
- классификация

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

9. Описание проекта (в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически)

- Практическая значимость данной работы определяется ... (или состоит в том, что...)

-

Пример: *Тема:* Петергоф - столица фонтанов

Практическая значимость данной работы заключается в разработке экскурсии по городу Санкт-Петербургу.

Пример: *Тема:* Дипломатический этикет: от XV до XXI вв.

В качестве практической части мною был проведён опрос «НАЗВАНИЕ ОПРОСА», разработан буклет «НАЗВАНИЕ ИЛИ НАЗНАЧЕНИЕ БУКЛЕТА».

10. Краткий обзор используемой литературы и источников

Пример: *Тема:* Влияние эпидемий на исторические события

В своей работе я использовал интернет-ресурсы, такие, как РИА новости. С помощью этого источника я смог выделить для себя 10 эпидемий, которые изменили мир.

Пример: *Тема:* Жизнь дельфинов

В своей работе я использовал документальный фильм ВВС «Дельфины – морские спасатели».